



Universidad Autónoma de Zacatecas
“Francisco García Salinas”
Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia
 52 años formando profesionistas de la producción y la salud animal
 52 años de ciencia para el bienestar animal

Programa Académico: Médico Veterinario Zootecnista	Unidad Didáctica: Estrategias de Aprendizaje
Responsables: M en C Carlos Emilio Bardwin Sevilla M en C Gilberto Flores Flores M en C Fabiola Lydie Rochín Berumen	Semestre: Primero (1°)
Créditos: 6 (seis)	Acreditación CONEVET: CIEES NIVEL 1
Horas/Semana/Teoría: 2 (dos)	UDI's precedentes:
Horas/Semana/Practica: 2 (dos)	UDI's subsecuentes: Etología, Comunicación y Redacción Avanzada, Bioquímica II, Anatomía Topográfica, Biología Celular, Histología y Biología el Desarrollo
Plan de Estudios: 115MZ3	Clave de la UDI: 15ESAP
Objetivo General de la UDI:	

Contenidos	<u>FASE DE REFLEXIÓN</u> 1. El proceso de aprendizaje. 1.1. ¿Qué es el aprendizaje? 1.2. Memoria y aprendizaje. 1.3. ¿Por qué existen distintos ritmos y estilos de aprendizaje? 1.4. Las diferentes clases, niveles y estilos de aprendizaje. 1.5. La importancia de la autorregulación para el aprendizaje autodirigido. 1.6. Condiciones favorables para el logro del aprendizaje significativo. 1.7. El reto: la calidad de los aprendizajes.
	2. El proceso del conocimiento. 2.1. ¿Qué es el conocimiento? 2.2. El conocimiento ¿se descubre o se construye? 2.3. El aprendizaje en la reconstrucción del conocimiento.
	3. Modelos educativos y de aprendizaje. 3.1. El modelo tradicional: características del estudiante, del profesor, del conocimiento y de los medios. 3.2. El modelo activo. 3.3. El modelo Tecnocrático. 3.4. El modelo Crítico. 3.5. El modelo Constructivista.





Universidad Autónoma de Zacatecas

“Francisco García Salinas”

Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia

52 años formando profesionistas de la producción y la salud animal

52 años de ciencia para el bienestar animal

Contenidos	<u>FASE DE ELEMENTOS BÁSICOS</u> 4. Cómo estudiar. 4.1. La importancia de los hábitos de estudio. 4.2. Administración y organización del tiempo. 4.3. Métodos eficaces para la lectura veloz y comprensiva. 4.4. Métodos para estudiar.
	5. Cómo procesar la información para su comprensión. 5.1. Métodos eficaces para la recuperación escrita de la información. 5.2. Cómo seleccionar y organizar la información por escrito.
	6. Cómo enriquecer el vocabulario. 6.1. La construcción del glosario. 6.2. Comprensión lectora y vocabulario
	7. El aprendizaje potencial. 7.1. Cómo aprender con todo el cerebro. 7.2. El aprendizaje apoyado en todos los sentidos. 7.3. La relación entre pensamiento metafórico y creatividad.
	<u>FASE INSTRUMENTAL</u> 8. Estrategias para el procesamiento de la información. 8.1. Métodos para retener la información a corto y largo plazo. 8.2. Técnicas para la toma de apuntes. 8.3. Procedimiento para la representación de la información. <ul style="list-style-type: none">• Métodos de estudio: EPL2R y MASTER• Elaboración de fichas.• Tablas de datos.• Gráficas.• Esquemas.• Diagramas.• Mapas conceptuales.• Telarañas.
	8.4. Recursos de apoyo para un mejor aprendizaje: <ul style="list-style-type: none">• El fichero como instrumento de aprendizaje.• Los medios de comunicación, un apoyo para el aprendizaje escolar.• El uso de instrumentos audiovisuales.• El uso del rotafolios en el aula.• El proceso constructivo para la exposición de temas en clase. El portafolio, instrumento para la autorregulación y control de las evidencias del aprendizaje escolar
	<u>FASE DE PROCESO SOCIAL</u> 9. Procesos sociales en el aula y su relación con el aprendizaje. 9.1. ¿Qué es un grupo de aprendizaje? 9.2. El salón de clases como espacio de reconstrucción social. 9.3. Estrategias de aprendizaje social: <ul style="list-style-type: none">• Divisiones de rendimiento por equipos.• Torneos de juegos por equipos.





Universidad Autónoma de Zacatecas

“Francisco García Salinas”

Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia

52 años formando profesionistas de la producción y la salud animal

52 años de ciencia para el bienestar animal

	<ul style="list-style-type: none"> • Individualización asistida por equipos. • Lectura y redacción cooperativa integrada. • El rompecabezas. • El debate.
--	---

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un código de honor con los estudiantes al principio del semestre
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la lectura crítica y la redacción con su debida gestión de información
	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el pensamiento abstracto mediante la inducción de los estudiantes del cómo se llegó al concepto
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar ensayos en los cuales se pida que se citen las fuentes
	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir trabajos hechos a mano

Recursos y Materiales Empleados	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema con la metodología grupal
	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario, proyectores, videos, esquemas, material, Cassette, acetatos, videos, fotocopias
	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas, marcadores, , pizarrón y gis

Evaluación:

Esquema de Evaluación	
Indicador	Porcentaje
ASISTENCIA, PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA	10%
PORTAFOLIOS	40%
EXAMENES O SEMINARIOS	20%
PRÁCTICAS Y PARTICIPACIÓN	30%
TOTAL	100%

Bibliografía:

1. De Sánchez, Margarita A; D. Kabalen y T. Almaguer, Manual de modelos cognitivos. Ensayo sobre modelos de comprensión de lectura, ITESM, México, 1997.
2. De Sánchez, Margarita A; D., Desarrollo de habilidades del pensamiento. Procesos Básicos del Pensamiento, Trillas, México, 1994

